



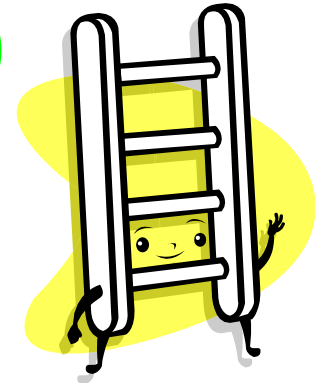
Le lingue e le innovazioni per i giovani: veicolo di apertura verso il mondo e il lavoro

CRISTINA DICHIRICO
cristina.dichirico@gmail.com

ROVERETO 10 MARZO 2018



SCALETTA INTERVENTO



LE 4 P

- **P**erché le lingue e... l'inglese
 - **P**roblematiche
 - **P**ossibili soluzioni
- **P**roposte per studenti e docenti

LE LINGUE..... E L' INGLESE



- NON E' PIU' SUFFICIENTE SAPERE L'INGLESE, BISOGNA SAPERLO **BENE**
- NECESSARIO ANCHE PER LO STUDIO (CLIL)
- DISCRIMINANTE PER IL MONDO DEL LAVORO

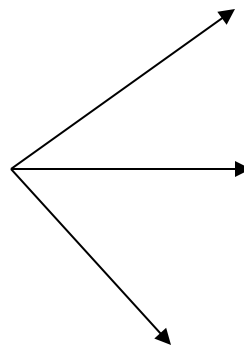
INGLESE ?

Però...



SI' GRAZIE

PERCHE' GLI STUDENTI
NON IMPARANO LA LINGUA



MANCANZA DI FULL IMMERSION

CURRICOLO VERTICALE

MANCATA INTEGRAZIONE CON LE
ALTRE AREE

SILLABUS COLLOCATO SOLO NELLA SFERA COGNITIVA




PERCHE' ANDARE ALL'ESTERO



- ASPETTO STRUMENTALE

LINGUISTICO

- ASPETTO FORMATIVO:

DI CRESCITA  PERSONALE
INTERCULTURALE

LINGUA

- TV-LEARNING



- LINGUA DI SOPRAVVIVENZA



- GLOBISH (Global English)



- APPRENDIMENTO INCIDENTAL
(anche nello sport e progetti europei)



ASPETTO FORMATIVO



- Cross-cultural skills (global skills)
- Capacità di osservazione (apprendere ad osservare come funzionano le cose in un nuovo contesto)
 - Capacità di gestire la diversità
 - Abilità nel problem solving (più di un modo per guardare alla stesso problema)
- Competenze sociali: conversazioni, lingue, abilità nel gettare ponti tra culture e persone

The Future of Education and Skills:

OECD Education 2030 Framework



Quando si è all'estero immersi in un'altra cultura, non si impara solo la lingua e la cultura locale, ma si riflette anche su stessi.

- One learns to adapt and be flexible in new situations.
- One learns that the best results come from listening and trying to understand before acting.
- One learns that communication goes beyond the spoken word.

Forse la lezione più utile è che il nuovo modo di affrontare le situazioni non è né migliore né peggiore: è solo *diverso*



GLOBAL SKILLS

Global Competence Certificate (GCC)

‘Global competence’ è la capacità di analizzare i problemi globali ed interculturali in modo critico e da più prospettive , cercando di capire come le differenze influenzino la percezione, il giudizio e l’idea di sé stessi e degli altri

- Il programma **PISA**, prevede per il 2018 di inserire la “global competence”
- l’**INVALSI** sta sviluppando test relativi anche alle global skills
- L’ **AUSTRALIA** ha già realizzato molti test e corsi di formazione in merito



The questions

- Come sono preparati gli studenti ad affrontare la vita ed il lavoro in società culturalmente diverse e in un mondo globalizzato?

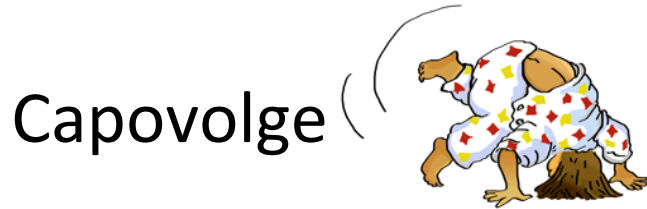
- Quanto sono esposti gli studenti alle *global news* e quanto comprendono e sanno analizzare criticamente gli aspetti interculturali e globali?



- Quali sono le caratteristiche principali nelle popolazioni in termini di *global competence*?



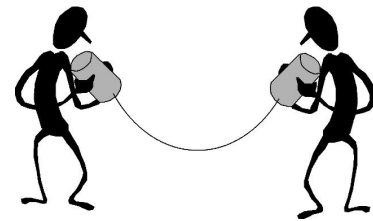
Il CLIL (Content and Language Integrated Learning)



l'assunto tradizionale in base al quale :
prima si impara una lingua e poi la si usa.

Si impara la lingua usandola:

- Fluency, arricchimento lessicale,
- Espressioni idiomatiche, comprensione orale



**Non solo studiare la lingua ma...
usare la lingua per studiare**

IL PROGETTO

NON ha la struttura della vacanza studio
ma prevede:



- Frequenza di scuole superiori regolari per 1, 2 o 3 mesi, durante il periodo estivo
- Ospitalità in famiglie scelte e garantite dalle scuole
- Assistenza di un tutor all'interno della scuola e di personale esterno spesso parlante italiano
- Scelta delle materie da seguire e quindi esperienza CLIL cioè l'uso della LS per apprendere le discipline



Per testare il tuo inglese



LIVELLO B1

[http://www.uniurb.it/cla/test_on_line/
start.php](http://www.uniurb.it/cla/test_on_line/start.php)

General test

<http://www.cambridgeenglish.org/it/test-your-english/>



LA NORMATIVA



[Circolare del Ministero dell'Istruzione n. 181 del 17/3/97](#)

richiamata nella Comunicazione prot. n. 2787 /R.U./U 20
aprile 2011, gennaio 2013

“..... il significativo valore educativo delle esperienze di studio compiute all'estero e l'arricchimento culturale della personalità dello studente che ne deriva.....”



LE INNOVAZIONI



- RICONOSCIMENTO TITOLI STRANIERI
(Presso le Università straniere ed alcune italiane)
- SISTEMA DEI CREDITI
- ALTERNANZA SCUOLA –LAVORO
Riconoscimento studio all'estero



[Nota prot. 3355/AOODGOSV del 28.03.2017](#)

- GLOBAL SKILLS



MIUR: alternanza all'estero

L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, “contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando ‘le mappe’ di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio”. Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere **competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro**

Certificazione delle competenze

❖ Quadro europeo di riferimento

❖ Livelli:

A1 —————> scuola elementare

A2 —————> scuola secondaria di 1° grado

B1, B2 —————> scuola secondaria di 2° grado

C1, C2 —————> livello universitario

TIPOLOGIE DI CERTIFICAZIONI

ielts

International English Language Testing System
(Internazionale, Australia)

Toefl

Test of English as Foreign Language
(USA)

Certificazioni Cambridge

First Certificate in English: FCE (B2)

Certificate in Advanced English CAE (C1)

Proficiency CPE (C2)



CHI PUO' PARTIRE

(gradualità nelle scelte)



Studenti:

- di età preferibilmente non inferiore ai 15 anni
- che abbiano già sperimentato assenze da casa senza i genitori
- che siano interessati ad imparare ed utilizzare l'inglese
- che siano curiosi verso nuove realtà e disposti ad accettare stili di vita diversi dai loro

Cosa dobbiamo aspettarci

- Accoglienza «friendly» amichevole



- Inserimento nella vita quotidiana e scolastica
- Sport ed attività all'aria aperta



lezione lancio boomerang



kajak

- Tanti amici nuovi

ATHLETICS



SQUASH



VOLLEYBALL



TABLE TENNIS



SOFTBALL



TAG FOOTBALL

BASEBALL

SPORT'S DEPARTMENT

CRICKET

WATER POLO

ARCHERY



RUGBY



DEPARTMENT

NETBALL



FOOTBALL



CHEERLEADING

WINDSURFING



HOCKEY



SWIMMING



SURFING



ORIENTEERING

CLIMBING





LINEAR PROGRAM

I PROGETTI CHE SI SVOLGONO PARALLELAMENTE
AL CALENDARIO SCOLASTICO ITALIANO:

- ACADEMIC YEAR PROGRAM
«A LEVEL» IN EUROPA E CANADA
- EXCHANGE O SELECT PROGRAM NEGLI USA
- VALUTAZIONE PER SINGOLA MATERIA

INTEGRATION STAY

I PROGRAMMI CHE HANNO LUOGO NEI PAESI AL DI SOTTO
DELL'EQUATORE

- FREQUENZA DI UNA HIGH SCHOOL
SENZA PERDERE GIORNI DI SCUOLA IN ITALIA
- OSPITALITA' IN FAMIGLIA
- CERTIFICATO FINALE DI FREQUENZA



AUSTRALIA
ESTATE
HOMESTAY

- MESE
- BIMESTRE
- TERM
- SEMESTRE



NUOVA ZELANDA
ESTATE
HOMESTAY

- MESE
- BIMESTRE
- TERM
- SEMESTRE



SUDAFRICA
ESTATE
HOMESTAY

- MESE
- BIMESTRE
- TERM
- SEMESTRE

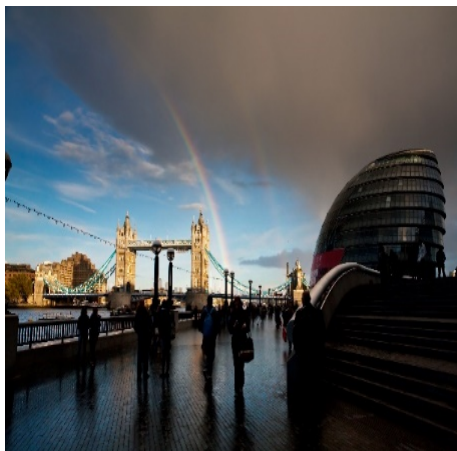


**CANADA
INVERNO
HOMESTAY**

-TRIMESTRE

-SEMESTRE

-ANNO
ACCADEMICO



**REGNO UNITO
INVERNO
HOMESTAY**

-TRIMESTRE

-SEMESTRE

-ANNO
ACCADEMICO



**IRLANDA
INVERNO
HOMESTAY**

-TRIMESTRE

-SEMESTRE

-ANNO
ACCADEMICO



**FRANCIA
INVERNO
HOMESTAY**

-TRIMESTRE

-SEMESTRE

-ANNO
ACCADEMICO



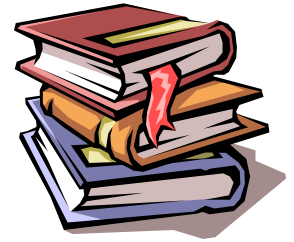
**GERMANIA
INVERNO
HOMESTAY**

-TRIMESTRE

-SEMESTRE

-ANNO
ACCADEMICO

PROCEDURE



- **COMPILARE:** Scheda di iscrizione
Questionario studente
Modulo sanitario
Contratto di comportamento
- **CONSEGNARE:** 2 lettere di presentazione di 2
insegnanti della scuola
- **RICEVERE:** info sulla famiglia ospitante
foglio informativo generale
info sull’Australia

IN CANADA



- Frequenza di scuole risultate al 5° posto nella valutazione internazionale Ocse-Pisa
- 4° anno all'estero con ottenimento diploma finale riconosciuto per l'accesso alle università
- Possibilità di brevi periodi : 3 o 6 mesi, esperienza CLIL

COSA SUCCEDE AL RITORNO

- NON E' NECESSARIO SUPERARE ESAMI PER LA RIAMMISSIONE A SCUOLA



- E' SUFFICIENTE STUDIARE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLE MATERIE NON IN PROGRAMMA ALL'ESTERO

- A VOLTE E' DIFFICILE RIADATTARSI ALLO STILE D'INSEGNAMENTO ITALIANO

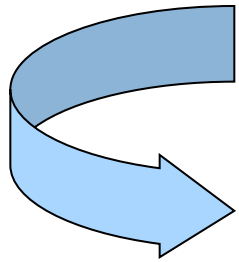


Criteri di Qualità



- LIVELLO ACCADEMICO DELLE SCUOLE OSPITANTI
- ACCURATA SELEZIONE DELLE FAMIGLIE OSPITANTI DA PARTE DELLE SCUOLE
- ATTENZIONE ALLE ESIGENZE CURRICOLARI E ALLE CARATTERISTICHE DELLO STUDENTE
- SUPPORTO LINGUISTICO LADDOVE NECESSARIO
- INFORMAZIONE E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

OPPORTUNITA' IN EUROPA per i DOCENTI



Corso di lingua e metodologia CLIL
per docenti

Dublino (luglio 2018)

Utilizzo € 500 Buona scuola

opp. Fondi europei



RICORDIAMO CHE

Si fa un'esperienza di vita diversa per un periodo,
ma quel periodo ci cambia la vita .

Si prende il volo!

