

PIANO
TRENTINO
TRILINGUE

8 9 10
MARZO
2018

FESTIVAL DELLE LINGUE ROVERETO

150 WORKSHOP
80 ENTI PARTECIPANTI



CLIL *with* LAPBOOK



PERCORSI E MATERIALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Sabrina Campregher
Silvia Moretti



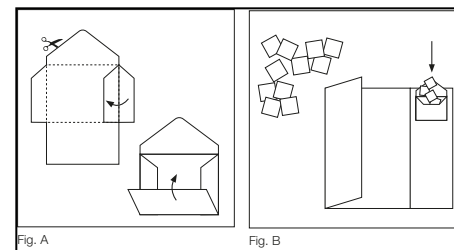
idee che aiutano!

Erickson

IL PRIMO STUDENT'S LAPBOOK DA COSTRUIRE PER LA DIDATTICA IN CLIL

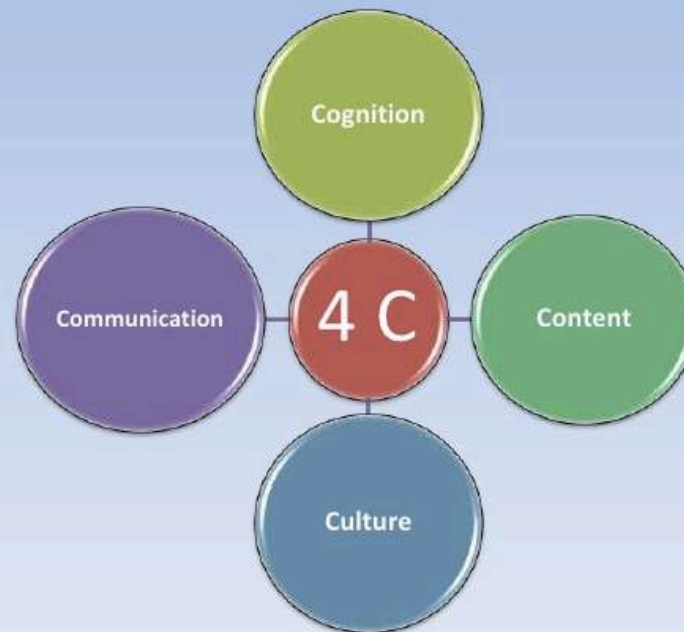


gradualità
creatività inclusione
autonomia



PROGRAMMARE CON LE 4 C

The 4Cs framework (Coyle 2005)



C - CONTENT



Competenze disciplinari (Scienze / Geografia), i cui *Topics* e *Aims* sono declinati per ogni lesson plan.

Topics

- Gli ambienti terrestri
- Classificazione degli ambienti terrestri

Aims

- Riconoscere i diversi ambienti terrestri
- Classificare gli ambienti terrestri secondo il criterio dell'altitudine



C - COGNITION

- **Low Order Thinking Skills (LOTS)**

- **Ricordare** (riconoscere, rievocare, ripetere, nominare, elencare, ecc.): capacità di richiamare informazioni precedentemente memorizzate, a prescindere dal fatto di averne compreso il significato.
- **Comprendere** (interpretare, esemplificare, classificare, riassumere, inferire, comparare, spiegare, ecc.): capacità di cogliere il significato di una conoscenza e saperla esprimere in una forma diversa.
- **Applicare** (eseguire, implementare, completare, ecc.): capacità di impiegare nozioni e concetti conosciuti per risolvere problemi nuovi.

- **High Order Thinking Skills (HOTS)**

- **Analizzare** (differenziare, organizzare, attribuire, ecc.): capacità di scomporre in elementi e di individuare le relazioni che intercorrono tra le parti.
- **Valutare** (controllare, criticare, ecc.): capacità di formulare giudizi di valore e di metodo.
- **Creare** (costruire, progettare, produrre, inventare, ecc.): capacità di creare qualcosa di nuovo o originale.

C – COMMUNICATION

Competenze linguistiche

Ascolto

- Comprendere e utilizzare **oralmente il lessico** specifico della disciplina.
- Comprendere semplici **istruzioni operative**.
- Comprendere **brevi contenuti multimediali** identificandone parole chiave e il senso generale

Produzione orale

- Rispondere a **semplici domande**.
- Produrre oralmente **brevi frasi**, utilizzando semplici strutture linguistiche.

- **Raccontare in modo semplice** fatti ed esperienze.

Interazione orale

- Interagire con un compagno **formulando domande e fornendo risposte**, utilizzando espressioni e frasi apprese, comprendendo i punti chiave di una conversazione, esponendo le proprie idee.

Lettura

- Leggere e comprendere **parole** accompagnate da **supporti visivi**.

Scrittura

- Scrivere **parole ed espressioni** attinenti alle attività svolte in classe.

GEOGRAPHY > 3rd > Teacher's book

Unit 3: Land environments

Lesson	Words	Sentences
1. Land environments	Mountain, hill, plain, sea level, steep elevation, metre, gradual elevation, between, wide, zero, altitude	• What is a/the ...? • A mountain is a steep elevation above 600 metres. • A hill is a gradual elevation between 300 metres and 600 metres. • A plain is a large/wide area between 0 metres and 300 metres. • The sea level is at zero (0) metres of altitude.
2. Mountains	Orogenesis, tectonic plate, peak, pass, slope, valley	• How can mountains be formed? • Mountains can be formed by the movement of tectonic plates/by volcanoes.
3. Water and air modify the mountains	Natural, process, to modify, erosion, transportation, deposition, snow, wind, to detach, rock, soil, to carry away, deposited, lower	• What natural processes can modify land environments? Erosion, transportation, and deposition can modify land environments. • What is erosion/transportation/deposition? • Erosion is when water and air – in the form of rain, snow, and wind – detach rocks and soil from mountains. • Transportation is when the water of rivers carries away the rocks and soil that detach from mountains. • Deposition is when rocks and soil are deposited in lower areas.
4. Hills	Earth's crust, eroded	• How can hills be formed? • Hills can be formed by low elevations of the Earth's crust/the deposition of rocks and soil/eroded mountains.
5. Plains	Structural, flood, lava	• How can plains be formed? Plains can be formed by the movement of tectonic plates/the lava of volcanoes.
6. Humans and land environments	Human, hiking path, skiing resort, agricultural terracing, summer grazing land, fruit orchard, olive grove, vineyard, sheep grazing land, intensive animal/agricultural farming, industrial area, transport infrastructure	• Where can we find ...? • We can find ... in the mountains/hills. • We can find ... on the plains.
7. Cities	Village, settlement, population, shop, service, to be called, many, some, few	• What is the population of a village/town/city? • The population of a village/town/city is under/between/over ... • What can we find in a village/town/city? • In a village/town/city we can find many/some/few shops and services.

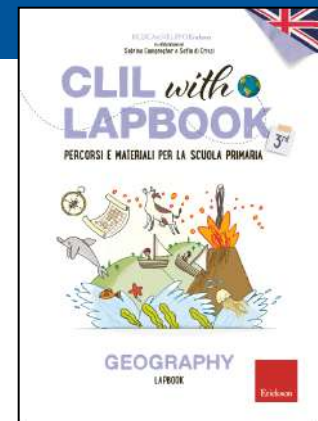
C – CULTURE

- Partecipare costruttivamente alle attività di gruppo, per sviluppare **competenze sociali** nella relazione con gli altri.
- Sviluppare atteggiamenti di **curiosità** e modi di guardare il mondo che stimolino a **cercare spiegazioni** di ciò che accade.
- **Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze** tra gli elementi della realtà, anche di ambienti diversi dal proprio, esplorando i fenomeni con un approccio analitico.
- Sviluppare senso di responsabilità verso la natura e l'ambiente.



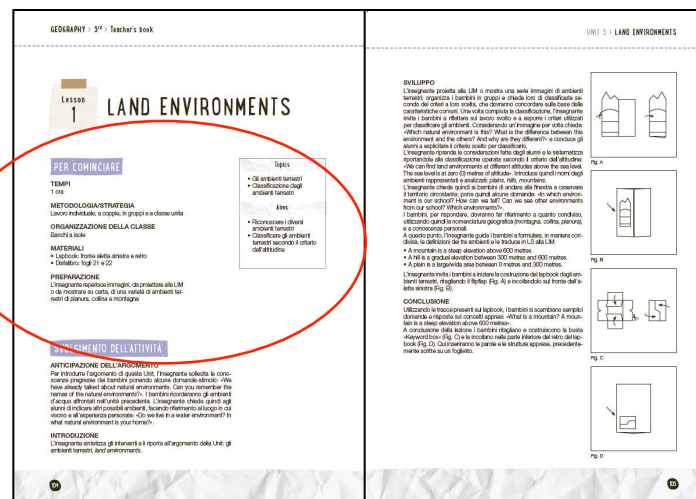
UN ESEMPIO DI LEZIONE - STEP 1

Programmazione (Teacher's Book)



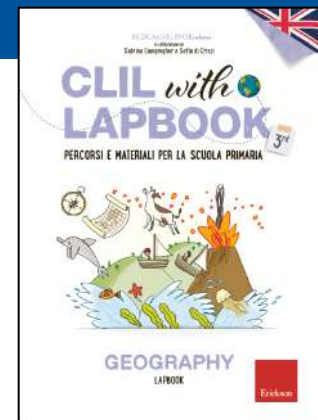
PER COMINCIARE

- topics/aims > competenze / indicazioni nazionali / piani di studio provinciali
- tempi
- metodologia/strategia
- organizzazione della classe
- materiali
- preparazione
- parti del disfaquaderno





LAND ENVIRONMENTS



PER COMINCIARE

TEMPI

1 ora

METODOLOGIA/STRATEGIA

Lavoro individuale, a coppie, in gruppi e a classe unita

ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

Banchi a isole

MATERIALI

- Lapbook: fronte aletta sinistra e retro
- Disfalibro: fogli 21 e 22

PREPARAZIONE

L'insegnante reperisce immagini, da proiettare alla LIM o da mostrare su carta, di una varietà di ambienti terrestri di pianura, collina e montagna

Topics

- Gli ambienti terrestri
- Classificazione degli ambienti terrestri

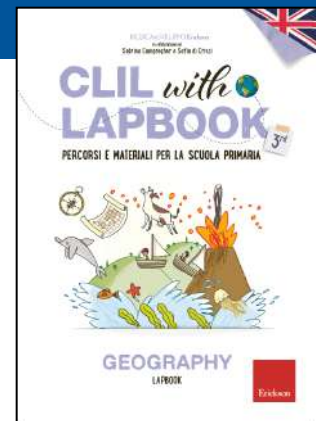
Aims

- Riconoscere i diversi ambienti terrestri
- Classificare gli ambienti terrestri secondo il criterio dell'altitudine

UN ESEMPIO DI LEZIONE... STEP 2

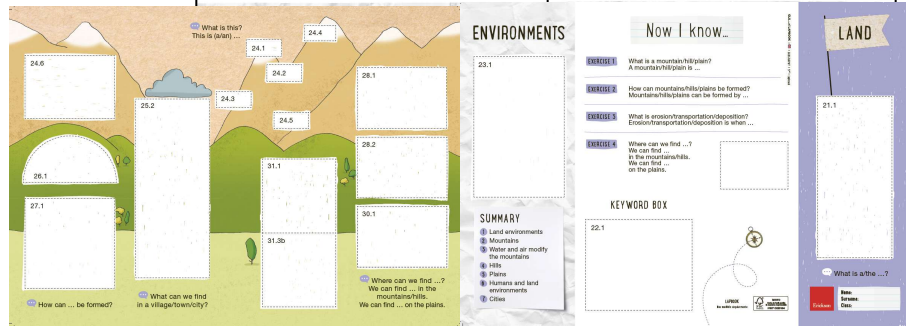
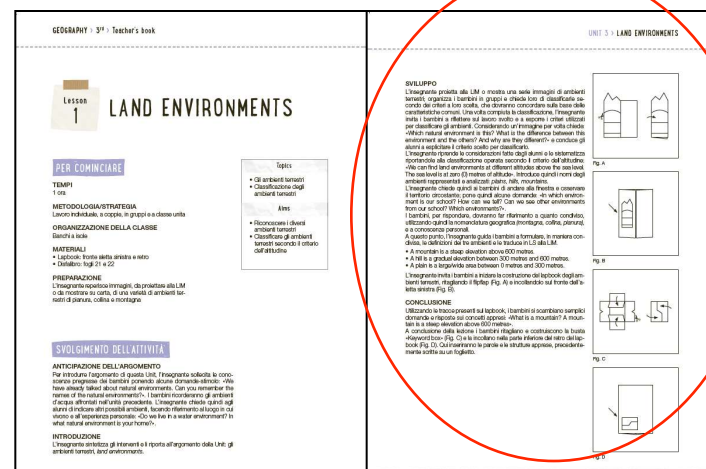
Svolgimento dell'attività

(Lapbook + Teacher's book)



SVOLGIMENTO DELL' ATTIVITA'

- anticipazione dell' argomento
- introduzione
- sviluppo
- conclusione
- istruzioni attraverso illustrazioni per la costruzione del lapbook



LA BASE DEL LAPBOOK

What is this?
This is (a/an) ...

24.6

24.1

24.4

24.2

28.1

24.3

25.2

24.5

28.2

26.1

31.1

30.1

27.1

31.3b

How can ... be formed?

What can we find
in a village/town/city?

Where can we find ...?
We can find ... in the
mountains/hills.
We can find ... on the plains.

ENVIRONMENTS

23.1

SUMMARY

- 1 Land
- 2 Mountains
- 3 Water and air modify the mountains
- 4 Hills
- 5 Plains
- 6 Humans and land environments
- 7 Cities

Now I know...

EXERCISE 1

What is a mountain/hill/plain?
A mountain/hill/plain is ...

EXERCISE 2

How can mountains/hills/plains be formed?
Mountains/hills/plains can be formed by ...

EXERCISE 3

What is erosion/transportation/deposition?
Erosion/transportation/deposition is when ...

EXERCISE 4

Where can we find ...?
We can find ...
in the mountains/hills.
We can find ...
on the plains.

KEYWORD BOX

22.1

LAND

21.1

What is a/the ...?



Name: _____
Surname: _____
Class: _____

LAPBOOK
Non readable singolarmente



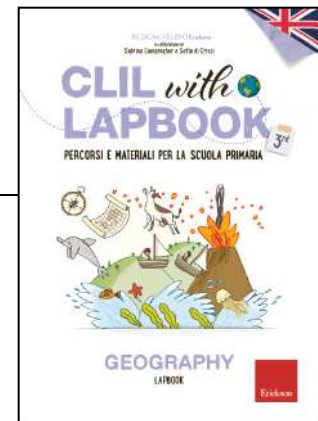
SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO

Per introdurre l'argomento di questa Unit, l'insegnante sollecita le conoscenze pregresse dei bambini ponendo alcune domande-stimolo: «We have already talked about natural environments. Can you remember the names of the natural environments?». I bambini ricorderanno gli ambienti d'acqua affrontati nell'unità precedente. L'insegnante chiede quindi agli alunni di indicare altri possibili ambienti, facendo riferimento al luogo in cui vivono e all'esperienza personale: «Do we live in a water environment? In what natural environment is your home?».

INTRODUZIONE

L'insegnante sintetizza gli interventi e li riporta all'argomento della Unit: gli ambienti terrestri, *land environments*.



UNIT 3 > LAND ENVIRONMENTS

SVILUPPO

L'insegnante proietta alla LIM o mostra una serie di immagini di ambienti terrestri; organizza i bambini in gruppi e chiede loro di classificarle secondo dei criteri a loro scelta, che dovranno concordare sulla base delle caratteristiche comuni. Una volta compiuta la classificazione, l'insegnante invita i bambini a riflettere sul lavoro svolto e a esporre i criteri utilizzati per classificare gli ambienti. Considerando un'immagine per volta chiede: «Which natural environment is this? What is the difference between this environment and the others? And why are they different?» e conduce gli alunni a esplicitare il criterio scelto per classificarlo.

L'insegnante riprende le considerazioni fatte dagli alunni e le sistematizza riportandole alla classificazione operata secondo il criterio dell'altitudine: «We can find land environments at different altitudes above the sea level. The sea level is at zero (0) metres of altitude». Introduce quindi i nomi degli ambienti rappresentati e analizzati: *plains, hills, mountains*.

L'insegnante chiede quindi ai bambini di andare alla finestra e osservare il territorio circostante; pone quindi alcune domande: «In which environment is our school? How can we tell? Can we see other environments from our school? Which environments?».

I bambini, per rispondere, dovranno far riferimento a quanto condiviso, utilizzando quindi la nomenclatura geografica (*montagna, collina, pianura*), e a conoscenze personali.

A questo punto, l'insegnante guida i bambini a formulare, in maniera condivisa, le definizioni dei tre ambienti e le traduce in LS alla LIM.

- A mountain is a steep elevation above 600 metres.
- A hill is a gradual elevation between 300 metres and 600 metres.
- A plain is a large/wide area between 0 metres and 300 metres.

L'insegnante invita i bambini a iniziare la costruzione del lapbook degli ambienti terrestri, ritagliando il flipflap (Fig. A) e incollandolo sul fronte dell'alletta sinistra (Fig. B).

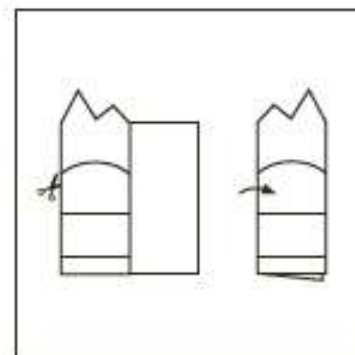


Fig. A

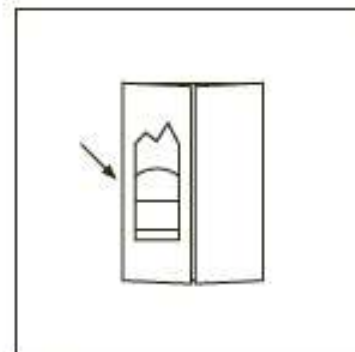
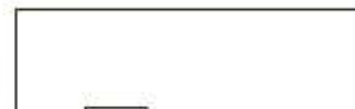


Fig. B



CONCLUSIONE

Utilizzando le tracce presenti sul lapbook, i bambini si scambiano semplici domande e risposte sui concetti appresi: «What is a mountain? A mountain is a steep elevation above 600 metres».

A conclusione della lezione i bambini ritagliano e costruiscono la busta «Keyword box» (Fig. C) e la incollano nella parte inferiore del retro del lapbook (Fig. D). Qui inseriranno le parole e le strutture apprese, precedentemente scritte su un foglietto.

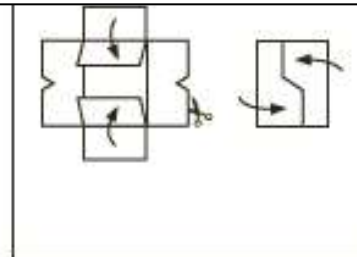


Fig. C

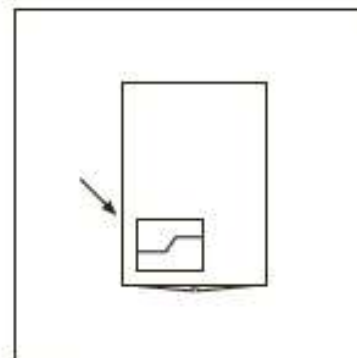
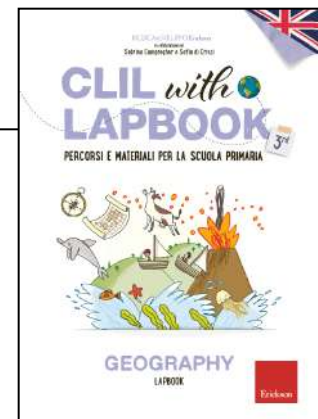


Fig. D



Lesson

2

MOUNTAINS

PER COMINCIARE

TEMPI

2 ore

METODOLOGIA/STRATEGIA

Lavoro individuale, a coppie, in gruppi e a classe unita

ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

Banchi a isole

MATERIALI

- Lapbook: interno aletta sinistra e pagina centrale
- Disfalibro: foglio 24 e 25.1

PREPARAZIONE

L'insegnante recupera dalla piattaforma la carta fisica dell'Europa e si procura l'immagine di una montagna da proiettare alla LIM. Reperisce inoltre i materiali per l'esperimento in quantità sufficienti per tutti i gruppi (di 3-4 bambini): una bacinella, della sabbia e una tavoletta e/o blocchetti di legno e plastilina di 4 diversi colori

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO

L'insegnante richiama i concetti appresi nella lezione precedente riprendendo le definizioni dei diversi ambienti terrestri e invitando gli alunni a condividere gli esercizi svolti a casa sul workbook.

INTRODUZIONE

L'insegnante anticipa che in questa lezione affronteranno gli ambienti terrestri seguendo il criterio, evidenziato nella lezione precedente, dell'altitudine, per cui partiranno dalla montagna.

Topics
- Lessico specifico relativo all'ambiente montagna - Origine delle montagne
Aims
- Utilizzare il lessico specifico - Comprendere le differenti origini delle montagne



SVILUPPO

L'insegnante mostra la carta fisica dell'Europa e, facendo riferimento a quanto appreso nella Unit 1, chiede di osservarla e indicare dove si trovano le montagne: «Look at the physical map. How are mountains represented? Which colour are they? Where are they?». Invita un volontario a indicarle sulla carta. Chiede quindi di colorare per confronto la carta vuota dell'Europa presente nel disfalibro (foglio 23).

L'insegnante mostra quindi, alla LIM o su carta, l'immagine di una montagna e chiede: «What parts of a mountain do you know?». Raccoglie i suggerimenti degli alunni e riporta sull'immagine la nomenclatura in LS: peak, slope, valley, pass, glacier (vetta, versante, valle, passo, ghiacciaio). Chiede quindi ai bambini di confrontarsi a coppie e di formulare alcune frasi descrittive che contengano la nomenclatura acquisita, come ad esempio «La vetta è la parte più alta della montagna. La valle si trova tra due montagne» («The peak is the highest part of a mountain. A valley is the low area between mountains»).

Compiuta la descrizione delle montagne, l'insegnante sposta la riflessione sulla loro formazione chiedendo: «How are mountains formed?». Dopo avere dato ai bambini il tempo per esprimere le loro ipotesi, propone di svolgere un esperimento per scoprirlo e li organizza in gruppi. Anche in base al tempo disponibile, l'insegnante può scegliere se svolgere l'esperimento con la bacinella e la sabbia, quello con i blocchetti di legno e la plastilina o entrambi. Nel primo caso, si versa della sabbia nella bacinella e la si livella; dopodiché, con la tavoletta la si spinge verso il bordo mostrando così la formazione di accumuli più elevati; nel secondo caso, si preparano 4 strisce di plastilina di colore diverso (15 cm di lunghezza, 5 cm di larghezza e 1 cm di spessore) e le si sovrappone. Dopodiché, si mettono i blocchetti di legno ai lati opposti delle strisce e li si avvicina lentamente. Spingendo i blocchetti di legno si esercita una pressione sulla plastilina che, essendo morbida, si deforma. Le strisce di plastilina rappresentano gli strati rocciosi, mentre il movimento dei blocchetti simula la collisione delle placche. Una volta mostrato lo svolgimento dell'esperimento, l'insegnante invita i bambini a ripeterlo e a provare a descrivere ciò che accade: «What did you observe? Did your movements form an elevation?». L'insegnante spiega che moltissimi anni fa le montagne sono state formate da forze simili a quelle riprodotte negli esperimenti e formalizza attraverso il linguaggio specifico: «The process that forms mountains and mountain ranges is called orogenesis. Mountains and mountain ranges can be formed by the movement of tectonic plates. Tectonic plates are large rocky pieces of the Earth's crust. When two tectonic plates come together they push rocks up and form mountains».

Nomina inoltre i vulcani e come questi nascono per accumulo di lava: «Mountains can be formed by volcanoes. Tectonic plates break away (separate) and magma comes out from the gap. When the lava becomes hard/hardens, it becomes rock. This rock forms volcanic mountains».

L'insegnante invita i bambini a riprendere la costruzione del lapbook, ritagliando e piegando i flipflap con i nomi delle parti delle montagne (Fig. A), che incolleranno nella pagina centrale (Fig. B). I bambini, inoltre, ritagliano e piegano il flipflap con le origini delle montagne (Fig. C), da incollare all'interno dell'aletta sinistra (Fig. D).

CONCLUSIONE

L'insegnante invita i bambini a esprimere in modo semplice quanto hanno appreso: «How can mountains be formed? Mountains can be formed by the movement of tectonic plates/by volcanoes».

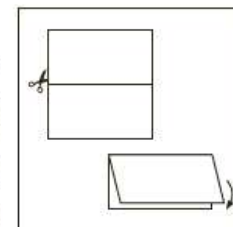


Fig. A

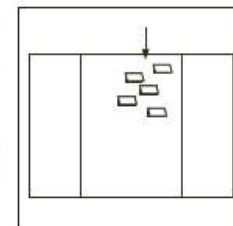


Fig. B

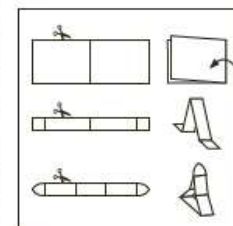


Fig. C

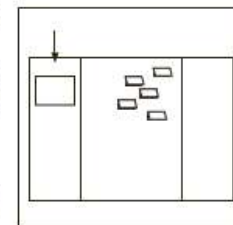


Fig. D

Lesson

3

WATER AND AIR MODIFY THE MOUNTAINS

PER COMINCIARE

TEMPI

1 ora

METODOLOGIA/STRATEGIA

Lavoro individuale, a coppie e a classe unita

ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

Banchi a isole

MATERIALI

- Lapbook: pagina centrale
- Disfalibro: 25.2

PREPARAZIONE

L'insegnante reperisce i materiali per l'esperimento che sarà proposto durante la lezione: una bacinella, sabbia, pietre, una cannuccia e una brocca d'acqua.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO

L'insegnante richiama il lessico della lezione precedente e chiede ai bambini di ricordare in che modo si sono formate le montagne: «Orogenesis is the process that formed mountains millions of years ago». Propone quindi un riferimento ingenuo alle forze endogene, presentando la nascita delle montagne come esito di forze interne al pianeta Terra.

INTRODUZIONE

L'insegnante chiede ai bambini se, secondo loro, le montagne rimangono sempre uguali o se ci siano delle forze esterne che possono cambiarle. Se l'ambiente della scuola lo permette, propone un'osservazione delle montagne visibili e invita i bambini a esporre ipotesi sulle forze che potrebbero modificare gli ambienti.

Topics

- Le forze esogene
- Le trasformazioni degli ambienti

Aims

- Comprendere le cause delle trasformazioni degli ambienti
- Identificare le interdipendenze tra gli ambienti

SVILUPPO

L'insegnante propone un esperimento: mostra ai bambini una bacinella contenente sabbia e piccole pietre e dispone la sabbia in modo da formare una montagna. Prende poi la cannuccia e soffia sulla sabbia facendola spostare; infine versa dell'acqua sulla montagna. Se l'insegnante lo ritiene opportuno, invita i bambini a provare essi stessi.

A questo punto chiede ai bambini che cosa hanno osservato: «What happens when we blow on the sand? What happens when we pour water on the sand?». Raccogliendo le loro risposte, porta l'attenzione su alcuni elementi: «Come è cambiata la "montagna" di sabbia dopo averle soffiato sopra? Dove sono andati a finire i materiali spostati? Tutti i materiali (sabbia, sassolini) si sono spostati allo stesso modo? («Where is the sand now? Where is the gravel now? How is the "mountain" different now?»)».

I bambini, a coppia, hanno ora il compito di collegare l'esperimento a ciò che accade in natura nell'ambiente montano. Per fare ciò, i bambini dovranno individuare i parallelismi aria = vento, acqua = pioggia e neve e riprendere il lessico relativo agli agenti atmosferici.

Dopo il confronto in coppia si passerà alla lezione dialogata per condividere quanto osservato; l'insegnante guida la formalizzazione in sapere geografico e scrive alla LIM formule e termini specifici: «Water and air – in the form of rain, snow, and wind – detach rocks and soil from mountains. The process that detaches rocks and soil from mountains is called erosion. Erosion reduces the size and modifies the shape of mountains.

Then, the water of rivers carries away the rocks and soil that detach from mountains. This process is called transportation. Then, the rocks and soil are deposited in lower areas. This process is called deposition».

L'insegnante invita i bambini a proseguire nella costruzione del lapbook, ritagliando il flap con le principali fasi del processo sedimentario (Fig. A) e incollandolo nella pagina centrale (Fig. B).

CONCLUSIONE

L'insegnante invita i bambini a esprimere in modo semplice quanto hanno appreso: «What natural processes can modify land environments? Erosion, transportation, and deposition can modify land environments. What is erosion? Erosion is when water and air – in the form of rain, snow, and wind – detach rocks and soil from mountains», ecc.

A conclusione della lezione, i bambini scrivono su un foglietto le parole e le strutture apprese e le inseriscono nella busta «Keyword box» (Fig. C).

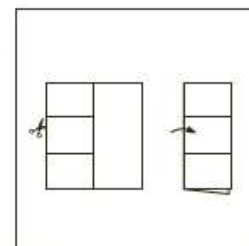


Fig. A

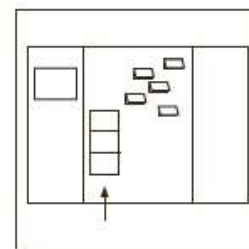


Fig. B

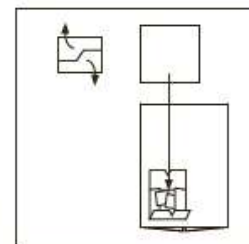


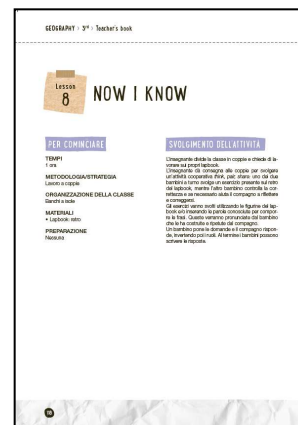
Fig. C

UN ESEMPIO DI LEZIONE... STEP 3 Esercitarsi e consolidare

(Lapbook + Workbook)

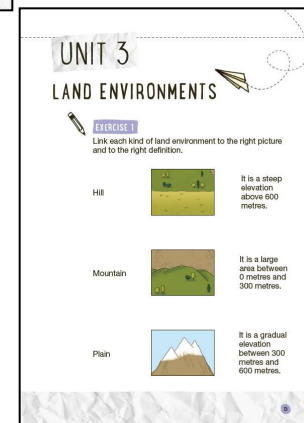
NOW I KNOW

nel piccolo gruppo, attraverso un lavoro cooperativo, si svolge una revisione di quanto appreso nelle lezioni precedenti



WORKBOOK

consolidamento dell'apprendimento
disciplinare e linguistico



Lesson
8

NOW I KNOW

PER COMINCIARE

TEMPI
1 oraMETODOLOGIA/STRATEGIA
Lavoro a coppieORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE
Banchi a isoleMATERIALI
• Lapbook: retroPREPARAZIONE
Nessuna

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

L'insegnante divide la classe in coppie e chiede di lavorare sui propri lapbook.

L'insegnante dà consegna alle coppie per svolgere un'attività cooperativa *think, pair, share*: uno dei due bambini a turno svolge un esercizio presente sul retro del lapbook, mentre l'altro bambino controlla la correttezza e se necessario aiuta il compagno a riflettere e correggersi.

Gli esercizi vanno svolti utilizzando le figurine del lapbook e/o inserendo le parole conosciute per comporre le frasi. Queste verranno pronunciate dal bambino che le ha costruite e ripetute dal compagno.

Un bambino pone le domande e il compagno risponde, invertendo poi i ruoli. Al termine i bambini possono scrivere le risposte.

Now I know...

EXERCISE 1

What is a mountain/hill/plain?
A mountain/hill/plain is ...

EXERCISE 2

How can mountains/hills/plains be formed?
Mountains/hills/plains can be formed by ...

EXERCISE 3

What is erosion/transportation/deposition?
Erosion/transportation/deposition is when ...

EXERCISE 4

Where can we find ...?
We can find ...
in the mountains/hills.
We can find ...
on the plains.

KEYWORD BOX

22.1

LAPBOOK
Non scartare sigillato

UNIT 3

LAND ENVIRONMENTS



EXERCISE 1

Link each kind of land environment to the right picture and to the right definition.

Hill



It is a steep elevation above 600 metres.

Mountain



It is a large area between 0 metres and 300 metres.

Plain



It is a gradual elevation between 300 metres and 600 metres.



EXERCISE 2

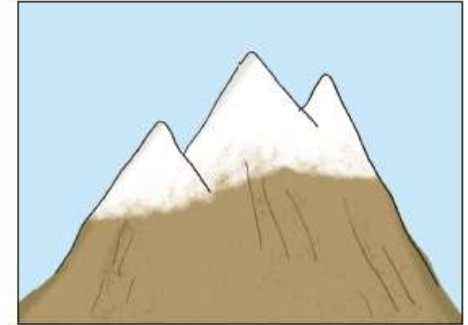
Link each word to the correct part of the picture.

Valley

Slope

Glacier

Peak



EXERCISE 3

True (T) or false (F)?

T F

- ☐ ☐ Mountains can be formed by the movement of tectonic plates.
- ☐ ☐ Mountains can be formed by the deposition of rocks and soil.
- ☐ ☐ Mountains can be formed by volcanoes.
- ☐ ☐ Mountains can be formed by low elevations of the Earth's crust.

UN ESEMPIO DI LEZIONE... STEP 4

Valutazione e verifica

(Teacher's Book)

La rubrica valutativa
della disciplina

La rubrica osservativa

l'osservazione della lingua
avviene su tre livelli:

- Parola terminologia specifica
- Frase comprensione e composizione
- Testo comprensione e completamento

UNIT 3 > LAND ENVIRONMENTS

Lesson 9 **WRITTEN TEST**

PER COMINCIARE

TEMPI
1 ora

METODOLOGIA/STRATEGIA
Lavoro individuale

ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE
Banchi singoli

MATERIALI
• Schede fornite dall'insegnante

PREPARAZIONE
L'insegnante predispose una copia del test per ciascun alunno

RUBRICA VALUTATIVA
GEOGRAFIA - COMPETENZA: INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DEGLI AMBIENTI DI TERRA

Dimensione delle competenze	Evidenza	Livello di competenza
Classificare e definire gli ambienti di terra	Esercizio 1	☐ Avanzato
Individuare su una carta fisica i vari ambienti	Esercizio 2	
Identificare e collocare correttamente i vari elementi di un ambiente montano	Esercizio 3	
Classificare gli ambienti di terra secondo il criterio dell'origine	Esercizi 4, 8 e 7	☐ Medio
Identificare gli agenti esogeni che modificano il paesaggio	Esercizio 5	☐ Base
Individuare l'azione dell'uomo sull'ambiente	Esercizio 8	
Classificare i centri abitati	Esercizio 9	

RUBRICA OSSERVATIVA
LINGUA

Dimensione delle competenze	Evidenza
Comprendere e completare frasi inserendo i termini corretti mancanti	Esercizi 1 e 3
Comprendere il significato di semplici frasi	Esercizio 2
Comprendere e utilizzare la terminologia specifica	Esercizi 5-6 e 8-9
Comprendere e comporre semplici frasi	Esercizio 4

119

Lesson

9

WRITTEN TEST

PER COMINCIARE

TEMPI
1 oraMETODOLOGIA/STRATEGIA
Lavoro individualeORGANIZZAZIONE
DELLA CLASSE
Banchi singoliMATERIALI
• Schede fornite dall'insegnantePREPARAZIONE
L'insegnante predispone
una copia del test
per ciascun alunno

RUBRICA VALUTATIVA

GEOGRAFIA – COMPETENZA: INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI
ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DEGLI AMBIENTI DI TERRA

Dimensione della competenza	Evidenza	Livello di competenza
Classificare e definire gli ambienti di terra	Esercizio 1	☐ Avanzato
Individuare su una carta fisica i vari ambienti	Esercizio 2	
Identificare e collocare correttamente i vari elementi di un ambiente montano	Esercizio 3	
Classificare gli ambienti di terra secondo il criterio dell'origine	Esercizi 4, 6 e 7	☐ Medio
Identificare gli agenti esogeni che modificano il paesaggio	Esercizio 5	☐ Base
Individuare l'azione dell'uomo sull'ambiente	Esercizio 8	
Classificare i centri abitati	Esercizio 9	

RUBRICA OSSERVATIVA

LINGUA

Dimensione della competenza	Evidenza
Comprendere e completare frasi inserendo i termini corretti mancanti	Esercizi 1 e 3
Comprendere il significato di semplici frasi	Esercizio 2
Comprendere e utilizzare la terminologia specifica	Esercizi 5-6 e 8-9
Comprendere e comporre semplici frasi	Esercizio 4



EXERCISE 1

Complete the sentences with the words in the box.

plain 0 steep level 600 elevation

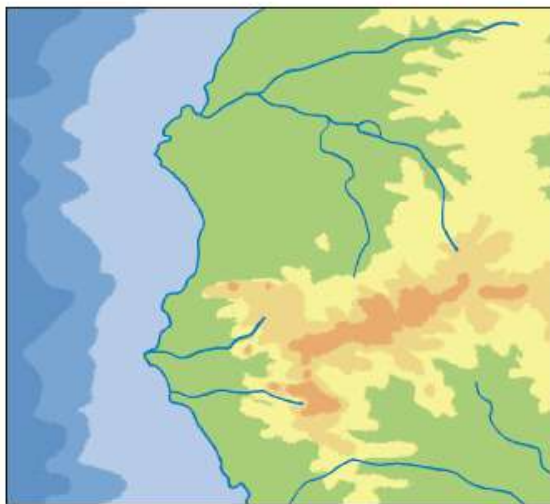


1. A mountain is a elevation above metres.
2. A hill is a gradual between 300 metres and 600 metres.
3. A is a large/wide area between metres and 300 metres.
4. The sea is at zero (0) metres of altitude.



EXERCISE 2

On the map, circle in black the mountains, in blue the hills, and in red the plains.

**EXERCISE 3**

Complete the sentences with the words in the box.

mountain between ice peak

A is the highest part of a mountain.
 A valley is the low area mountains.
 A glacier is a very large mass of
 A slope is the side of a

EXERCISE 6

Link each kind of hill to how it is formed.



Deposition
of rocks and soil



Eroded mountain



Low elevations
of the Earth's crust

EXERCISE 7

Match two parts to form correct sentences.

Plains can be formed
by the deposition of
rocks and soil by the
water of rivers and seas.

These plains are
called volcanic plains.

Plains can be formed
by the movements
of tectonic plates.

These plains are
called flood
(depositional) plains.

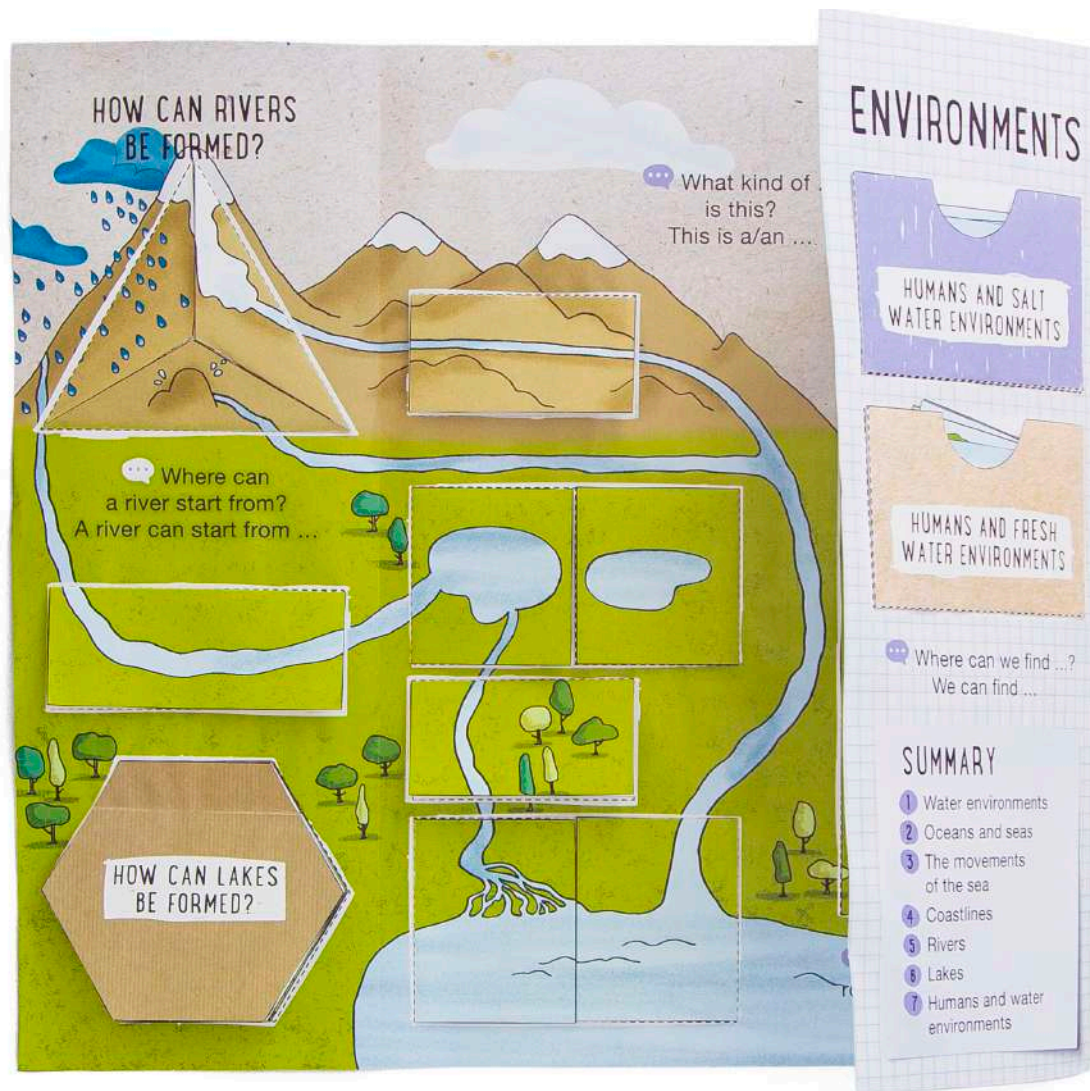
Plains can be formed
by the lava of volcanoes.

These plains are
called structural plains.

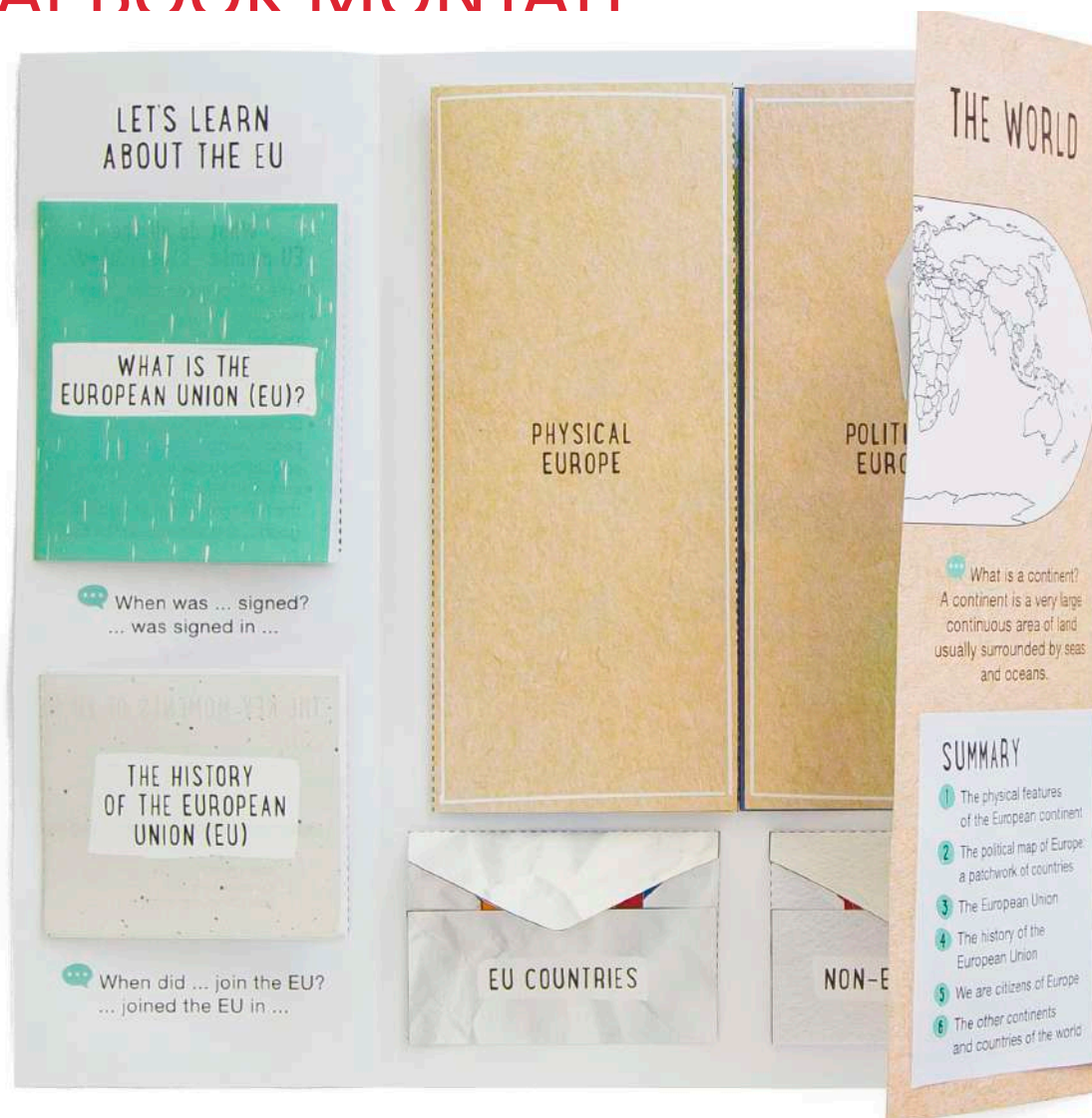
ESEMPI DI LAPBOOK MONTATI



ESEMPI DI LAPBOOK MONTATI



ESEMPI DI I APPROOK MONTATI



IL NOSTRO PROGETTO IN 10 PUNTI CHIAVE



MATERIALI
COSTRUITI
DALL' ALUNNO



MATERIALI CHE
ORGANIZZANO I
CONTENUTI



UN PERCORSO
CURRICOLARE
COMPLETO



ATTENZIONE ALLA
COMPONENTE
COGNITIVA



5 MATERIALI
CONTENENTI PIÙ
LINGUAGGI E
ALTAMENTE VISIVI



SUPPORTO DI
STRUMENTI DIGITALI



TEMPLATE PER LA
COMPETENZA
LINGUISTICA



MATERIALI CHE
CONSENTANO
RIFLESSIONE
E STRATEGIE
METACOGNITIVE



MATERIALI CHE
PRESUPPONGANO LA
CO-COSTRUZIONE
DELLA CONOSCENZA
ATTRAVERSO IL
LAVORO DI GRUPPO
O IN COPPIA



MATERIALI
ACCESSIBILI A
LIVELLO GRAFICO,
GENERALE E
INCLUSIVI

I MATERIALI

STUDENT'S KIT



TEACHER'S KIT STUDENT'S KIT *and* TEACHER'S BOOK



PIATTAFORMA DIGITALE
eventi.erickson.it/CLIL/Home

Scienze

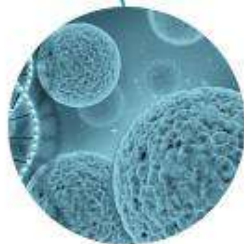
DUE DISCIPLINE

Geografia

 Primaria
classe 3^a

 Primaria
classe 4^a

 Primaria
classe 5^a



PROGETTO CLIL



Primaria 
classe 3^a 

Primaria 
classe 4^a 

Primaria 
classe 5^a 



Guide per gli insegnanti:
metodologie e materiali

DUE PRODOTTI INTEGRATI

Kit per l'alunno:
modulari e flessibili



Scienze 3-4-5 

Geografia 3-4-5 

AGOSTO SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO **MARZO** APRILE MAGGIO GIUGNO

2017

2018

Scienze 3-4-5 

Geografia 3-4-5 

GEOGRAFIA – Per ogni classe 3 macroargomenti



CLASSE TERZA

- il geografo e i suoi strumenti
- gli ambienti d' acqua
- gli ambienti di terra

CLASSE QUARTA

- tempo meteorologico e clima
- gli ambienti italiani d' acqua
- gli ambienti italiani di terra

CLASSE QUINTA

- l' Italia
- la mia regione
- l' Italia e l' Europa

SCIENZE – Per ogni classe 3 macroargomenti



CLASSE TERZA

- viventi e non viventi
- ecosistemi
- materia

CLASSE QUARTA

- cellula e fotosintesi
- atmosfera terrestre
- catena alimentare

CLASSE QUINTA

- astronomia
- apparato digerente e cibo
- corpo umano

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Erickson